

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
"Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете"

ПРИКАЗ

г. Ульяновск

18.04 2023

№ 295

Об утверждении результатов самообследования образовательной деятельности
лицей в 2021-2022 учебном году

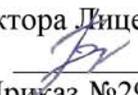
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты самообследования образовательной деятельности Лицея № 40 при УлГУ в 2021-2022 учебном году.
2. Заместителю директора по ИКТ Кириенко А.В. разместить отчёт на сайте лицея не позднее 20.04.2023
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.О. директора В. А. Гайдукова
В дело № 04/23



Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета.
Протокол №6 от 18.04.2023

УТВЕРЖДАЮ.
И.О.директора Лицея № 40 при УлГУ
 В.А.Гайдукова
Приказ №295 от 18.04.2023 г.

Отчёт
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
"Лицей № 40 при Ульяновском
государственном университете"
за 2022 год

Ульяновск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. Введение	4
2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете» по итогам самообследования в 2021-2022 учебном году (по состоянию на конец года).....	5
3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	8
3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8
3.2. Оценка системы управления образовательной организации	17
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
3.4. Востребованность выпускников лицея	38
3.5. Оценка кадрового обеспечения.....	39
3.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы	46
3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
4. Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период	52

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при УлГУ» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование Лицея № 40 при УлГУ проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт по результатам самообследования Лицея № 40 при УлГУ был рассмотрен на Педагогическом совете и утвержден директором лицея.

Приоритетными направлениями работы лицея в 2021/2022 учебном году были:

1 Выстраивание образовательной деятельности лицея в соответствии с положениями государственной программы развития образования на 2018 - 2025 годы, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) и комплекса мер по модернизации общего образования.

2 Содействие формированию позитивной модели поведения обучающихся, способствующей их адаптации и адекватному развитию их личности в обществе и государстве.

3 Обеспечение функционирования лицея в рамках программы развития инновационных процессов.

4 Повышение качества обучения лицеистов за счёт применения учителями современных технологий, проектной деятельности, повышения мотивации к учёбе у лицеистов, обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

5 Совершенствование системы общественно-государственного управления лицеем.

Цель отчёта: оценить деятельность лицея в 2021/2022 учебном году в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения лицея в соответствии с нормативным требованиям, требованиями ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.);
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения лицея за отчётный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в лицее для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование
- Опросы

2. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете» по итогам самообследования в 2021-2022 учебном году (по состоянию на конец года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	953
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	418
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	421
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	511 человек/ 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-тибалльной шкале)	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-тибалльной шкале)	3,57 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	56,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильного уровня), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	521 человек/ 54,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	260 человек/ 27,3%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 5,3%
1.19.2	Федерального уровня	75 человек/8%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/ 2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	114 человека/ 12,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей и руководящих работников), в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 81,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человека/ 72,2%

1.29.1	Высшая	20 человек/ 37%
1.29.2	Первая	19 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 31,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педаг+админ 60 чел. /74,1% (кроме молод. педагогов)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педаг+админ 60 чел./74,1% (кроме молод. педагогов)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	953 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,08 кв. м

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Приём граждан в Лицей № 40 при УлГУ на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Ульяновской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе - Договор об оказании образовательных услуг Лицея № 40 при УлГУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

На конец 2021-2022 учебного года в лицее обучались 953 человека. Это на 10 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Из приведённой ниже таблицы видно, что в лицее наблюдается рост количества учащихся, что свидетельствует о стабильности развития лицея в целом и интереса к нему со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

Год	Количество классов	Количество учащихся на конец года	Средняя наполняемость(чел)
2019-2020	37	931	24
2020-2021	37	943	25
2021-2022	38	953	25

Кроме того, 1 учащаяся 10 кл. находилась на семейном обучении и была зачислена в лицей для прохождения промежуточной за 10 кл.

Режим работы лицея отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: в школе пятидневная рабочая неделя для 1-11-х классов, учебные занятия начинаются в 8.00. Вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД, ПДОУ.

В 2021-2022 уч.г. в лицее осуществляется обучение по триместрам. Продолжительность учебного года: в 1-ых, 9-ых, 11-ых классах – 33 недели и 1 день; во 2-8-ых, 10-ых классах – 34 недели.

При 5-дневной учебной неделе в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах- 30 часов, в 7 классах – 32 часа, 8 - 9 классах – 33 часа, 10-11 классах – 34 часа.

1 классы обучаются безотметочно.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Введена динамическая пауза, завтрак после 2 урока.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

Созданная в лицее психологическая служба имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении. Учителями-предметниками совместно с психологической службой на детей так называемой «группы риска», в том числе учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), были разработаны индивидуальные программы сопровождения, в которых намечается маршрут выхода из трудности ребенка, даются рекомендации учителю и родителям обучающихся. Данная работа имела определенный результат, а

именно: такое сопровождение разными специалистами лицея (заместители директора по СР и УВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медработник) помогают увидеть ребенка, научить его осознавать свои проблемы, искать пути решения, четче осуществлять контроль за посещением уроков, занятий внеурочной деятельностью. Кроме того, с помощью индивидуальной программы сопровождения разделяется ответственность учителя за учебные достижения ребенка с ним самим и его родителями.

Воспитательная работа в лицее в динамике за 3 года

В течение многих лет педагогический коллектив лицея выстраивал воспитательную систему, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Коллектив лицея обеспечивает реализацию основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Важно отметить, что программа воспитания Лицея № 40 при УлГУ направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями учащихся с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательных отношений – участвуют в мероприятиях, в оформлении пространства лицея, участвуют в конкурсах.

На усиление работы с семьями учащихся направлены разнообразные формы контакта с родителями это:

1. родительский комитет;
2. родительский всеобуч;
3. попечительский совет;
4. консультирование родителей (психолог);
5. участие в КТД;
6. участие родителей в добровольной дружине;
7. помощь родителей (добровольная) в реализации образовательных программ;
8. содействие семьям в получении материальной помощи спонсоров.

Наряду с этим укрепляется социальное партнёрство. Тесное сотрудничество установлено с УлГУ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» и ОГАУ ИРО. В 2019 году подписан договор о сотрудничестве с Домом научной коллаборации (ДНК) УлГУ им. Ж. Алфёрова. Социально-психологическая служба лицея активно взаимодействует с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Росток», совместно с которым организуются и проводятся на базе лицея городские семинары психологов. Сформировались традиции сотрудничества лицея с МБОУ ДОД ЦДТ №2, 4, 6, ДШИ №13, Ульяновской областной филармонией, театрами города. С 2010 года осуществляется сетевое взаимодействие с ОО, входящими в Школьную лигу РОСНАНО. Работу с этими учреждениями лицей планирует на весь учебный год, заключаются договоры о сотрудничестве.

Результативностью работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, является участие лицеистов в предметных олимпиадах, чемпионатах, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности. Лицеисты каждый год становятся победителями, призерами, лауреатами, дипломантами мероприятий (в том числе спортивной направленности).

Результативность участия в конкурсных мероприятиях за три года

Уровень участия	Количество победителей, призёров		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Международный	34	13	21
Российский	72	91	75
Региональный	61	77	51
Муниципальный	92	77	110

Для отслеживания личностных достижений учащихся в лицее действует система портфолио учащихся, которой охвачены 1-11-е классы.

Участие лицестов во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за три года

Учебный год	Лицейский уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Российский уровень	
	Всего участников	Призёров	Всего участников	Призёров	Всего участников	Призёров	Всего участников	Призёров
2019-2020	671	157	90	9	7	2	0	0
2020-2021	571	123	52	8	6	2	0	0
2021-2022	548	181	44	11	6	2	0	0

Одной из главных задач деятельности лицея является создание воспитывающей среды: культуры общения, традиций лицея, лицейского пространства (окна, стенды, выставки, рекреации и др.), правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов лицейского коллектива и определяющих уклад жизни лицея. Приоритетным в воспитательной работе лицея является проведение коллективно-творческих дел (КТД), причем ежегодно КТД видоизменяются — на смену «постаревшим» КТД приходят новые, более современные. Наиболее яркие мероприятия по реализации направлений:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Библиотечные часы,
- Мероприятия профилактики по борьбе с терроризмом (Уроки мужества),
- Месячник безопасности,
- Дни финансовой грамотности, антикоррупционные мероприятия, Конституция РФ,
- Акция по энергосбережению «Вместе ярче»,
- Деятельность отрядов ЮИД «Перекресток», Тимуровского отряда, волонтерского отряда,
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя, Дню школьника,
- Мероприятие «Посвящение в лицеисты»,
- День комсомола, День молодежных общественных организаций,
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет,
- Всемирный День пожилых людей.
- Мероприятия, посвященные Дню воинской славы и памятным датам России, Уроки исторической памяти, региональный проект «Воспитавай патриота»,
- Цикл мероприятий «Уроки успеха»
- Дни семейного общения
- Мероприятия, посвященные Дню здоровья,
- Цикл мероприятий экологического воспитания,
- Организация досуга детей во время каникул,
- Заседания школьного Совета старшеклассников,
- Участие в региональной программе «Культурный дневник школьника»,
- День народного единства,

- День матери, Декада материнской славы,
- Мероприятия, посвященные сохранению национальных традиций, воспитание межконфессиональной культуры, толерантности,
- Профориентационные мероприятия,
- день герба и флага Ульяновской области
- Мероприятия в рамках празднования Нового года,
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»,
- День образования Ульяновской области
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»,
- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы,
- Военно-спортивная эстафета «Отчизны верные сыны»,
- День защитника Отечества, смотр строя и песни
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню 8 Марта,
- День воссоединения Крыма с Россией,
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»,
- Мероприятия, посвященные 9Мая,
- Праздник «Прощание с букварем». Прощание с начальной школой,
- Торжественное мероприятие, посвященное Последнему звонку,
- Выпускной вечер.

На протяжении многих лет учащиеся имеют возможность участвовать в работе лицейских СМИ - газете "Сорок@", которая освещает самые яркие и интересные события жизни лицея. Её периодичность - один раз в четверть. Газета "Сорок@" неоднократно являлась победителем конкурсов печатных изданий. Ребята с удовольствием участвуют в интервьюировании, написании статей для газеты, а также редактировании.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

Различные мероприятия проводились в рамках предметных недель, Недели науки, Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства и олимпиад различного уровня.

С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам более широко стала развиваться проектно-исследовательская деятельность учащихся в урочной и внеклассной работе.

Работа с обучающимися, проявляющими выдающие способности, в лицее традиционно является одним из направлений внеурочной деятельности. Основные формы этой работы:

- работа в рамках Школьной лиги РОСНАНО,
- спецкурсы по предметам,
- курсы внеурочной деятельности различной направленности.

По их результатам учащиеся принимают участие в городских, региональных НПК, конкурсах, НПК, проводимых УлГУ, другими вузами, организациями, где ребята занимают призовые места.

В лицее сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – Совет лицея - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и

организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-й уровень – детская общественная организация «Синергия» – это своеобразный штаб, он служит мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, который выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность самоуправления лицея. Основу деятельности организации составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, детских общественных организаций (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.), волонтерского движения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Основная цель деятельности ДОО «Синергия» на 2021-2022 учебный год являлось развитие личностного роста подростков путем активизации творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Выявлять творческие способности учащихся;
- Создавать условия для всестороннего развития личности;
- Развивать гражданско-патриотические качества подрастающего поколения;
- Формировать активную мотивацию норм и ценностей здорового образа жизни;
- Развивать экологическую и природоохранную деятельность подростков;
- Формировать этико-нравственное поведение и добросовестное отношение к труду, учебе, обществу.

Решению поставленных задач способствовала работа ДОО «Синергия», направленная на реализацию следующих направлений:

- социально-творческое;
- экологическое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физкультурно-оздоровительное.

Ученическое самоуправление даёт ребятам право влиять на деятельность лицея, на выбор путей решения различных проблем жизни лицея, на направление развития лицея. Дети, включаясь в руководство, осваивают опыт демократических отношений.

По инициативе и при активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД. Оформлен стенд ДОО «Синергия», на котором постоянно обновлялась информация и была видна работа секторов школьного ученического самоуправления.

Регулярно проводилось заседание совета актива ДОО «Синергия». На каждом заседании решались важные вопросы, планировались предстоящие дела, подводились итоги уже проведенных ранее дел.

На основании анализа деятельности ДОО «Синергия» необходимо отметить, что в целом реализация задач по организации деятельности соответствует плану. Но цели и задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены частично и заслуживают удовлетворительной оценки. В основном это связано с эпидемиологическими ограничениями. Ряд мероприятий проходило в очном формате. Тем не менее, учащиеся

лица показали свою заинтересованность во внеклассных мероприятиях, принимали участие в записи отдельных номеров, посвященных ключевым событиям в течение года.

Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорят результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью». По итогам 2021-2022 учебного года уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составил 96% (высокий уровень), что говорит о том, что дети довольны организацией школьной жизни.

Все это свидетельствует о наличии в образовательной организации эффективной воспитательной системы.

В следующем учебном году хотелось бы продолжить работу по направлениям деятельности ДОО «Синергия», усилить работу по патриотическому воспитанию. Но для этого необходимо спланировать и организовать работу актива ДОО «Синергия» и активизировать участие детей и их классных руководителей в конкурсах, фестивалях, праздниках разного уровня.

Система дополнительного образования

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в лицее построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие заместитель директора по ВР, педагог-психолог и учителя-предметники. В ФГОС НОО, ООО и СОО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Общее количество часов, отводимое на внеурочную деятельность должно быть не менее 5 часов. В лицее учащимся были предоставлены следующие объединения внеурочной деятельности по направлениям в условиях реализации ФГОС:

№ п/п	Наименование курса	Класс	Кол-во часов	Руководитель курса
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
1	Волейбол	5-7	2	Замалдинов Ф.А.
2	Шахматы-Солярис	5-8	1	Иванов И.П.
3	Волейбол	8-11	2	Замалдинов Ф.А.
4	Стрелковая подготовка	9-11	2	Павленко С.Н.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ				
5	Наши ложкари	5-8	2,5	Мельникова Л.М.
6	Культура и традиции народов Поволжья	6	1	Давыдова Л.А.
7	Экология города	7	4	Жабенко Е.А.
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
8	Занимательная математика	5	2	Афанасьев Д.Б.
9	Занимательная математика	5	2	Каменкина Л.П.
10	В стране языкознания	5	2	Барина Н.В
11	Математический калейдоскоп	6	2	Афанасьев Д.Б.
12	Познавательная математика	6	2	Алимова А.Ф.
13	Занимательная математика	6	2	Каменкина Л.П.
14	Ступеньки грамотности	6	2	Давыдова Л.А.

15	ВПР – это легко!	6	2	Дюлина Р.Б.
16	Математика после звонка	7	2	Ефремова М.А.
17	Занимательная математика	7	2	Каменкина Л.П.
18	Знатоки русского языка	7	1	Давыдова Л.А.
19	ВПР – это легко!	7	3	Дюлина Р.Б.
20	Математическая шкатулка	8	1	Гуськова А.Г.
21	История после звонка	8	1	Будич А.В.
22	Практическое обществознание	8	1	Будич А.В.
23	Занимательная математика	9	2	Каменкина Л.П.
24	Математический практикум	9	2	Борисова И.Н.
25	Мультимедийные технологии	9	3	Афанасьев Д.Б.
26	Русский язык на отлично	9	3	Дюлина Р.Б.
27	Практическое обществознание	9	2	Викторова Л.С.
28	Практическое обществознание	9	2	Викторова Л.С.
29	Практическое обществознание	9	2	Викторова Л.С.
30	О слова – к предложению, от предложения – к тексту	9	2	Давыдова Л.А.
31	В мире биологии	9	2	Черабаева Н.А.
32	Практикум решения нестандартных задач	10	2	Гуськова А.Г.
33	Творческая мастерская	10	1	Барина Н.В.
34	Занимательная химия	10	2	Андреев А.О.
35	Логика в информатике	11	2	Афанасьев Д.Б.
36	Русский язык и культура речи	11	2	Титова Т.М.
37	Олимпиадник	11	2	Черабаева Н.А.
38	Специальный физический практикум	11	2	Явтушенко И.О
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
39	В мире красоты	6-8	2	Сафаргалеева Т.В.
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
40	Основы предпринимательской деятельности	5-7	3	Шиготарова О.В.
41	ЛРОС «Я и ты»	6	1	Алимов А.Ф.
42	ЛРОС «Я и ты»	7	1	Терехина М.В.
43	ЛРОС «Управляй собой»	11	1	Павленко О.В.
44	Семеведение	11	2	Павленко О.В.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В течение года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы (рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Дополнительное образование в лицее ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании лицея большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей лицея. В 2021-2022 учебном году лицей стал участником федеральной программы «Успех каждого ребенка» и были организованы высокооснащенные места по туристско-краеведческому направлению.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, с учетом запроса родителей и занятости учащихся. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования есть перерыв. Продолжительность занятий 45-минут.

Организации объединений дополнительного образования в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование курса	Класс	Кол-во часов	Руководитель курса
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Я - лидер	10-11	1	Афанасьев Д.Б.
2	КИД	8	1	Мамонова А.Е.
3	В мире финансов	5	2	Шиготарова О.И.
4	В мире финансов	6	2	Шиготарова О.И.
5	В мире финансов	7	2	Шиготарова О.И.
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	ИТГ Солярис	5-10	2	Иванов И.П.
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Наши ложкари	2-6	2	Мельникова Л.М.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Баскетбол	7-11	6	Дергунов П.А.
2	Бадминтон	7-11	3	Замалинов Ф.А.
3	Шахматы	2	4	Кормилин П.Ю.
4	Шахматы	4-5	4	Кормилин П.Ю.
5	Шахматы-Солярис	1-4	2	Иванов И.П.
6	Шахматы-Солярис	5-8	2	Иванов И.П.
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Географический калейдоскоп	5	4	Шкарина Л.М.
2	Экологическое краеведение	5	4	Дойкина Г.В.
3	Литературная гостиная	6	4	Дюлина Р.Б.
4	Тропинками родного края	7	4	Будич А.В.
5	Тропинками родного края	7	4	Тарасова Е.Г.
6	Школа музейных наук	8	4	Будич А.В.

Организация занятий учреждений дополнительного образования на базе лицея

ФИО	Название	От какого	Возраст	Кол-во	Кол-во часов
-----	----------	-----------	---------	--------	--------------

руководителя	программы	учреждения работает	детей	человек	в неделю
Ганина Е.Е.	Лингвомир	АНО «Симбирский центр развития и дополнительного образования Лингвомир»	5,5 - 10	50	2
Дергунов П.А.	Баскетбол	МБУ «Спортивная школа № 1»	10-15	15	6
Политавин В.С.	Баскетбол	МБУ «Спортивная школа № 1»	16-18	15	6
Замалдинов Ф.А.	Бадминтон	МБУ «Спортивная школа № 1»	10-18	15	3
Клюева Л.А.	Гитара Домра	Детская школа искусств № 13	5,5 - 10	9	3 3
Мельникова Л.М.	Баян	Детская школа искусств № 13	5,5 - 10	9	3
Кастюнина Е.В.	Вокал	Детская школа искусств № 13	5,5 - 10	4	3

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив лицея. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Вывод: Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Вовлеченность детей в систему организации дополнительного образования в лицее и курсами внеурочной деятельности составила 86% обучающихся.

В лицее ведётся серьёзная систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья лицеистов, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять учащихся по группам здоровья и на этом основании строить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье лицеистов позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В лицее динамические наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью школьников проводятся в полном объёме.

Ежегодно в лицее проводятся медицинские осмотры детей (анализ даётся на конец календарного года).

Анализ здоровья школьников – количественные показатели по данным ежегодного медосмотра (за последние 3 года, в сравнении):

Физическое развитие учащихся за три года (%)

	2020	2021	2022
выше среднего	22	24	26
среднее	75	75	71
ниже среднего	3	1	3

Распределение учащихся по группам здоровья за три года (%)

	2019	2020	2021

1-я гр.	22	24	21
2-я гр.	56	56	60
3-я гр.	20	18	18
4-я гр.	2	2	1
уровень здоровья	78	80	81

Распределение учащихся по физкультурным группам за три года (%)

	2019	2020	2021
основная	73	75	78
подготовительная	20	22	17
специальная	6	3	3
освобождены	1	1	1

Исходя из представленных в таблице результатов по показателю «Группы здоровья», можно отметить, что уровень здоровья учащихся лица (количество учащихся 1 и 2 групп) составляет 81% (в сравнении с прошлым годом – повышение на 1%). В целом положительная динамика наблюдается. При этом отмечается, что увеличилось количество детей с ослабленным здоровьем уже на момент поступления в 1-й класс.

В ходе комплексной диагностики в начале и конце года учителями физической культуры проводилось тестирование, результаты которого в дальнейшем помогают отслеживать успехи учеников, т.о. составляется мониторинг физической подготовленности учащихся каждого класса в параллели. Мониторинг показывает, что при систематических занятиях на уроках физической культуры дети к концу года улучшают свои результаты.

Лицей работает над реализацией программы оздоровительной работы.

Лечебно-профилактическая работа включает:

- утренняя зарядка;
- профилактика заболеваний органов зрения (гимнастика для глаз);
- оздоровление детей в летнем лагере;
- витаминпрофилактику;
- психологическое сопровождение;
- отдельные элементы лечебно-оздоровительной работы.

Также для улучшения показателей здоровья детей используются разные формы работы: спортивные секции, разнообразное меню в столовой, плановые и внеплановые прививки, регулярные медосмотры, систематические беседы с детьми и их родителями.

В рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» был полностью реализован план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лицеистов и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Школа активно принимала участие в районных и городских мероприятиях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, в том числе в рамках агитпоезда «За здоровый образ жизни». Совместная работа с факультетом физической культуры и здоровья УлГУ, является одним из важнейших направлений работы лицея. С осени 2007 года в лицее совместно с факультетом физической культуры и здоровья УлГУ ведёт работу спортивный клуб «Спорт-Эллада».

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников лицея, Совет лицея, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках

своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором лицея, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2021-2022 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации – на сайтах лицея <http://licey40.ru/> и <https://licey40.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления лицеем предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Горбунова Надежда Александровна	Директор
2.	Будич Анастасия Викторовна	Заместитель директора по ВР
3.	Борисова Ирина Николаевна, Гайдукова Виктория Алексеевна, Ефремова Марина Александровна, Николаева Татьяна Валентиновна	Заместители директора по УВР
4	Тарасова Евгения Геннадьевна	Заместитель директора по СР
5	Зубань Лариса Николаевна	Заместитель директора по АХЧ
6	Афанасьев Дмитрий Борисович	Заместитель директора по ИКТ
7	Соколова Ольга Владимировна	Главный бухгалтер
8	Горпиненко Александра Константиновна	Заведующая библиотекой

Координация деятельности аппарата управления с педагогическим коллективом реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами лицея.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- годовой план работы лицея;
- план ИКД;
- заседания Совета лицея;
- Педагогические советы;
- Научно-методический совет;
- заседания предметных кафедр и методического объединения классных руководителей;
- общее собрание работников лицея;
- заседания творческих (рабочих) групп;

- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2021-2022 учебном году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие лиц в инновационной деятельности региона и города Ульяновска – лиц в статусе областной экспериментальной площадки в рамках развития инновационных процессов (РИП) по теме «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации».
2. В управлении лиц широко использует ИКТ-технологии, проведена подготовка к переходу лица на электронный журнал.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет лица решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности лица.
4. Результативность лица на различных уровнях.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план 5-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования лица. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время на учебные предметы.

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования. Приоритетными учебными предметами выбраны математика, физика, информатика, география, биология, химия, обеспечение хорошей базовой подготовки по русскому языку.

Начальное общее образование

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план в 2021-2022 учебном году для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета - русский язык из его обязательной части.

В лицее в 1-4 классах используется **комплект учебников «Планета Знаний».**

«Русский язык» - 5 часов в неделю, из них 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений по программе Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной. Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классах по программе Э.Э. Кац.

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* представлена учебными предметами родной язык и литературное чтение на родном языке - 0,5 часа в неделю на каждый предмет (4 классы)

«Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю по программе Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской (2-3 классы), Р. Быкова В.Эванс, Дж. Дули (4класс).

Целью изучения является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом **«Математика»**(программа М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова)-4 часа в неделю, который предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** (программа И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин). Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область *«Основы религиозной культуры и светской этики»* представлена учебным предметом **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем: «Основы светской этики» по программе Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культуры и светской этики» ; на основе

определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Предметная область «*Искусство*» представлена следующими учебными предметами: «**Музыка**» (программа Т.Н.Бакланова) и «**Изобразительное искусство**» (программа Н.М.Сокольникова), на преподавание отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «**Технология**» (по программе О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова в 1-4 классах) по 1 часу в неделю. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Один из разделов предмета в 3 классах (10 часов) и в 4 классах (10 часов) отводится для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «*Физическая культура*» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» по программе Т.С.Лисицкой, Л.А.Новиковой. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю. **Основные задачи:** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся — формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на втором уровне обучения является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

5 – 9 классы (ФГОС)

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и обеспечения ее вариативности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, посещения курсов внеурочной деятельности по выбору, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОСООО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;

- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть представлена полностью и в полном объеме по всем учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся лица в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, введен обязательный третий час физической культуры в 5-9 классах, с целью увеличения двигательной активности, развития физических качеств учащихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе через преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры») на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования в объеме 1 часа. Т.к. принятие решения о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через урочную и внеурочную деятельность, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей», решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области «ОДНКНР» относится к компетенции конкретной образовательной организации, то предметная область «ОДНКНР» также реализована через внеурочную деятельность.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным. В 9 классе на предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) отведен 1 час.

Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования являются сдвоенные уроки (80 минут), в основе которых лежит учебно-практическая деятельность учащихся.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека. Поэтому с целью формирования у обучающихся современного уровня культурной безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения с учетом запроса родителей (законных представителей) и обучающихся на образовательные услуги, наличия УМК и педагогических кадров, в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений 5-7 классов включается учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности»; в 5-9 классах - 1 час. В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю отдельные вопросы из области безопасности жизнедеятельности включены в другие общеобразовательные предметы и реализуется во внеурочной деятельности.

В 7 классах добавлен 1 час на изучение биологии.

В 8-х классах добавляются часы на углубление предметной области «Математика и информатика»: по алгебре - 1 час.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами родной язык и родная литература - 0,5 часа в неделю на каждый предмет в 9 классах.

Для удовлетворения познавательных, творческих интересов учащихся предложен широкий спектр внеурочной деятельности.

Среднее общее образование (ФГОС)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Содержание и структура учебного плана для 10-11 классов определяются требованиями ФГОС среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности лица, основной образовательной программе среднего общего образования лица. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов – 34 учебных недель, для учащихся 11-х классов – 33 учебные недели.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с предпочтениями обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражающие специфику лица.

В лицее три десятых класса: 10А - многопрофильный (технологический / естественно-научный); 10Б - многопрофильный (технологический / социально-экономический); 10В – социально-экономический.

11-е классы: 11А - многопрофильный (технологический / естественно-научный), 11Б – социально-экономический.

Учебный план профиля обучения содержит 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Учебный план 10-х классов (группы технологического профиля) и 11 класса содержит 3 учебных предмета, которые будут изучаться на углубленном уровне: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика, физика. **Естественнонаучный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. и для изучения на углубленном уровне так же выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), химия, биология.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки»: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), география, экономика.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала

математического анализа, геометрия», «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне 1 час в неделю. Предмет «Литература» изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне – 5 часов в неделю в 10-11-х классах в группах естественно-научного и технологического профиля и 6 часов в неделю в 10-11-х классах в классах (группах) социально-экономического профиля.

Предмет «Информатика» изучается 1 час в неделю на базовом уровне в 10-11-х классах (в группах естественно-научного и социально-экономического профиля), а в группах технологического профиля – на углубленном уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Физика» в 10-11-х классах изучается в группах технологического профиля на углубленном уровне - 5 часов в неделю, в классах (группах) естественно-научного и социально-экономического профиля на базовом уровне- 2 часа в неделю.

Предмет «Биология» и «Химия» изучается на базовом уровне - 1 час в неделю в 10-11-х классах в классах (группах) технологического профиля и социально-экономического профиля; в 10-х классах (в группах естественно-научного профиля) на углубленном уровне – химия 3 часа в неделю, биология-4 часа в неделю; в 11-х классах (в группах естественно-научного профиля) на углубленном уровне – химия 4 часа в неделю, биология-3 часа в неделю.

Предмет «История» изучается на базовом уровне во всех профильных классах: 2 часа в неделю.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них здорового образа жизни на предмет «Физическая культура» во всех классах отводится 3 часа в неделю согласно федеральному государственному стандарту основного среднего образования. На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 1 час в неделю.

Предмет «Обществознание» изучается в 10-11-х классах технологического и естественно-научного профиля на основании социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) – 2 часа в неделю, а в классе (группах) социально-экономического профиля предмет «Обществознание» - курс по выбору (2 часа).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. за №1089» предмет «Астрономия» вводится как обязательный на ступени среднего общего образования. На изучение предмета «Астрономия» отводится 1 час в 11 классах. Наряду с другими учебными предметами изучение «Астрономии» будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся. Изучение предмета «Астрономия» направлено на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законов природы небесных тел.

В соответствии с ФГОС и на основании Устава лицея при проведении учебных занятий в 10-11 классах по иностранному языку, информатике и физической культуре осуществляется деление классов на две подгруппы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного

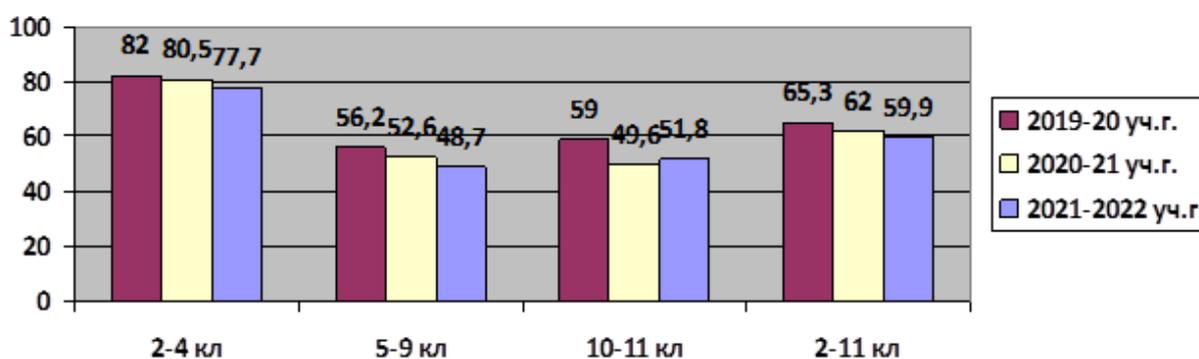
времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в рамках лицейской конференции по защите проектов.

При разработке учебного плана для 5-11 классов строго соблюдаются требования, указанные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация учебного плана лицея обеспечена:

- необходимыми кадрами специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам).

Качество знаний в сравнении за три года (в %)



Качество знаний учащихся в целом по лицее за последние годы остается стабильным – выше 55 %. Однако наблюдается тенденция к понижению. В 2021-2022 учебном году качество знаний учащихся составило 59,9%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 2,1%.

В сравнении с 1-м полугодием (2-9 кл в сравнении с 1 триместром) качество знаний учащихся к концу года увеличилось на 4,2%. Повышение качества наблюдается по всем ступеням обучения. Наибольший прирост качества произошёл в 5-9 кл. (на 5,9%), наименьший во 2-9 кл. – на 1,9%.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество знаний учащихся увеличилась по следующим предметам: литература (на 1%), математика (2%), геометрия (0,8%), информатика (8,5%), СФП (10%), история (3,2%), обществознание (0,6%), немецкий язык (7,6%), ИЗО (0,1%), физкультура (0,9%), ОРКСЭ/ОДНКНР (4,7%), индивидуальный проект (0,2%), социология (1,8%), экономика (3,9%). По ОБЖ, родному языку осталось на прежнем уровне. По остальным предметам качество понизилась.

В сравнении с 1 п/г текущего учебного года по всем предметам, кроме литературы, математики, геометрии, окружающего мира, ИЗО, музыки, технологии, синтезов в органической химии, качество знаний повысилось.

Для повышения качества есть резерв учащихся (с одной «3»), с которыми можно проводить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний – 77 учащихся, что составляет 9,03 %.

Количество отличников по сравнению с 2020-2021 учебным годом немного уменьшилось (140 чел. - 16,4%, в 2020-2021 уч.г. – 16,9%).

Резерв отличников (с одной «4») - 42 чел. (4,92%).

Качество знаний по классам:

Класс	Качество	Класс	Качество
2а	77,8	7а	46,7
2б	85,2	7б	51,9
2в	84,6	7в	13,3
2г	66,7	7г	50,0
2	78,2	7	44,1
3а	92,3	8а	62,1
3б	88,9	8б	37,0
3в	68,0	8в	50,0
3г	76,0	8	50,0
3	81,6	9а	53,8
4а	92,3	9б	39,1
4б	80,8	9в	31,3
4в	66,7	9	43,1
4г	53,8	5-9	48,7
4	73,3	10а	37,5
1-4	77,7	10б	85,7
5а	65,5	10в	57,1
5б	42,9	10	59,1
5в	48,3	11а	44,4
5	52,3	11б	38,1
6а	75,0	11	41,7
6б	59,1	10-11	51,8
6в	30,0	2-11	59,9
6г	45,5		
6	53,4		

На уровне начального общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 2Б (Мацеральник С.Ю.), 3А (Левушкина С.С.), 4А (Свешникова В.С.), в целом по уровню – в параллели 3-х классов (81,6%).

На уровне основного общего образования по параллелям наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 5А (Дойкина Г.В.), 6А (Алимова А.Ф.), 7Б (Абрамова О.А.), 8А (Михалёв С.В.), 9А (Черабаева Н.А.), в целом по уровню – в параллели 6-х классов (53,4%).

На уровне среднего общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в 10Б (Гуськова А.Г.).

В целом по лицее самое высокое качество знаний показали учащиеся 3А (Левушкина С.С.) и 4А (Свешникова В.С.) классов – 92,3.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2022 г.

На получение аттестатов об основном общем образовании влияли отметки по результатам двух обязательных предметов (русский язык и математика) и двух предметов по выбору. Для получения аттестатов о среднем общем образовании необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике.

ОО-1	Допущены	Предмет	Сдавали	Получили				Качество, %	СОУ, %	Успеваемость	Примечания
				«5»	«4»	«3»	«2»				
<i>Обязательные предметы</i>											
65	65	Математика (ОГЭ) 24.05.2022	63	7	24	30	2	49,2	53,1	96,8	Средняя оценка по лицее – 3,57
		Математика (ГВЭ) 23.05.2022	2	0	1	1	0	50	50	100	

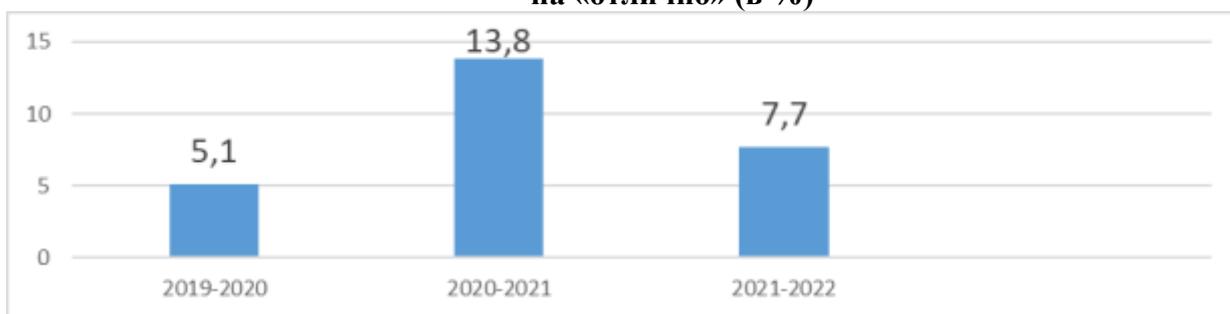
		Математика (ОГЭ) 07.07.2022	2	0	1	1	0	50	50	100	2 чел. - пересдача
		Математика (ОГЭ) итого	63	7	25	31	0	50,8	54,2	100	Средняя оценка по лицею – 3,62, по городу – 3,42, по региону – 3,45
65	65	Русский язык (ОГЭ) 24.05.2021	63	16	31	16	0	74,6	66	100	Средняя оценка по лицею – 4
		Русский язык (ГВЭ) 07.06.2022	2	0	1	1	0	50	50	100	
		Русский язык (ОГЭ) итого	63	16	31	16	0	74,6	66	100	Средняя оценка по лицею – 4,00, по городу – 3,90, по региону – 3,98
		Английский язык (ОГЭ) 19.05.2022	12	2	7	2	1	75	61,3	91,7	Средняя оценка по лицею – 3,83
		Английский язык (ОГЭ) 04.07.2022	1	0	0	1	0				1 чел. - пересдача
		Английский язык (ОГЭ) итого	12	2	7	3	0	75	63	100	Средняя оценка по лицею – 3,92, по городу – 4,14, по региону – 4,1
		Обществознание (ОГЭ) 27.05.2022	45	2	19	23	1	46,7	50,2	97,8	Средняя оценка по лицею – 3,49
		Обществознание (ОГЭ) 04.07.2022	1	0	0	0	1				1 чел. – пересдача
		Обществознание (ОГЭ) 15.09.2022	1	0	0	1	0				1 чел. – пересдача
		Обществознание (ОГЭ) итого	45	2	19	24	0	46,7	50,7	100	Средняя оценка по лицею – 3,51, по городу – 3,44, по региону – 3,43
		Физика (ОГЭ) 01.06.2022	9	1	5	3	0	66,7	58,7	100	Средняя оценка по лицею – 3,78, по городу – 3,68, по региону – 3,72
		Биология (ОГЭ) 01.06.2022	10	3	4	3	0	70	66,4	100	Средняя оценка по лицею – 4,00, по городу – 3,44, по региону – 3,61
		История (ОГЭ) 01.06.2022	4	1	2	1	0	75	66	100	Средняя оценка по лицею – 4,00, по городу – 3,97, по региону – 3,97
		Химия (ОГЭ) 15.06.2022	3	2	1	0	0	100	88	100	Средняя оценка по лицею – 4,67, по городу – 3,95, по региону – 4,05
		География (ОГЭ) 15.06.2022	5	3	0	2	0	60	74,4	100	
		География (ОГЭ) 22.06.2022	1	0	0	1	0	0	36	100	
		География (ОГЭ) итого	6	3	0	3	0	50	68	100	Средняя оценка по лицею – 4,00, по городу – 3,88, по региону – 3,91
		Информатика (ОГЭ) 15.06.2022	32	3	8	15	6	34,4	43,3	81,3	Средняя оценка по лицею – 3,25
		Информатика (ОГЭ) 06.07.2022	7	0	0	7	0	0	36	100	1 чел – по уваж. прич, 6 чел. - пересдача
		Информатика (ОГЭ) итого	33	3	8	22	0	33,3	48,6	100	Средняя оценка по лицею – 3,42,

											по городу – 3,46, по региону – 3,47
		Литература (ОГЭ) 22.06.2022	4	2	2	0	0	100	82	100	Средняя оценка по лицезу – 4,50, по городу – 4,38, по региону – 3,28

Средние результаты выпускников лицеза выше средних результатов по региону и городу по всем предметам, кроме информатики и английского языка.

По итогам сдачи ГИА учащимися 9-х классов решениями педагогического совета №13 от 01.07.2022, №14 от 08.07.2022, №2 от 19.09.2022 окончили основную общую школу и получили аттестаты 65 выпускников. Из них 5 человек получили аттестаты с отличием: Пронько А. (9А), Дмитриева А., Семахина Я., Федотова П. (9Б), Гафарова С. (9В).

Количество выпускников 9-х классов, окончивших основную общую школу на «отлично» (в %)



Результаты ЕГЭ в 11-ых классах по предметам в 2021-2022 учебном году

Год	Русский язык	Математика	Физика	Информатика и ИКТ	История	Биология	Английский язык	Химия	Обществознание	Литература	География
2019-2020	69	52	47	48	72	66	71	69	54	52	-
2020-2021	70,4	51,6	49,4	52,1	50,9	59,8	54,0	63,4	49,8	67,5	69
2021-2022	68,29	60,0	43,6	50,29	63	51,88	51,55	59,2	57,18	61	-

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл сдачи ЕГЭ повысился по математике, истории, обществознанию.

Результаты ЕГЭ в 11-ых классах по предметам

Дата ЕГЭ		11А	11Б	Итого
Русский язык (минимальный порог – 24)				
<i>Средний балл по региону – 67,38, по городу – 68,0</i>				
	Сдавали	27	21	48
	Получили меньше минимального	0	0	0
	Успеваемость (в %)	100	100	100
	Средний балл Учитель	70,7 Титова Т.М.	65,1 Титова Т.М.	68,29
Математика профильная (минимальный порог – 27)				
<i>Средний балл по региону – 57,98, по городу – 58,39</i>				
	Сдавали	17	11	28
	Получили меньше минимального	1	2	3
	Успеваемость (в %)	94,1	81,8	89,3

	Средний балл Учитель	63,9 Гуськова А.Г.	48,2 Гуськова А.Г.	60,0
Математика базовая (минимальный порог – 3 по пятибалльной системе) <i>Средняя % выполнения по региону – 72,14, по городу – 71,91, по лицу – 68,63</i>				
	Сдавали	10	10	20
	Получили меньше минимального	0	1	1
	Успеваемость (в %)	100	90	95
	Средний балл Учитель	4,5 Гуськова А.Г.	4 Гуськова А.Г.	4,3
Информатика и ИКТ (минимальный порог – 40) <i>Средний балл по региону – 56,35, по городу – 56,51</i>				
	Сдавали	13	1	14
	Получили меньше минимального	3	0	3
	Успеваемость (в %)	76,9	100	78,6
	Средний балл Учитель	50,2 Шабалин А.С.	51	50,29
Биология (минимальный порог – 36) <i>Средний балл по региону – 49,31, по городу – 51,18</i>				
	Сдавали	8	-	8
	Получили меньше минимального	1	-	1
	Успеваемость (в %)	87,5	-	87,5
	Средний балл Учитель	51,88 Чербаева Н.А.	-	51,88
Обществознание (минимальный порог – 42) <i>Средний балл по региону – 57,72, по городу – 58,65</i>				
	Сдавали	10	18	28
	Получили меньше минимального	1	5	6
	Успеваемость (в %)	90	72,2	78,6
	Средний балл Учитель	54,9 Фросенюк Е.В.	58,4 Фросенюк Е.В.	57,18
Английский язык (минимальный порог – 22) <i>Средний балл по региону – 70,06, по городу – 70,69</i>				
	Сдавали	5	6	11
	Получили меньше минимального	0	1	1
	Успеваемость (в %)	100	83,3	90,9
	Средний балл Учитель	58,6	45,7 Павленко О.В.	51,55
Физика (минимальный порог – 36) <i>Средний балл по региону – 49,81, по городу – 50,17</i>				
	Сдавали	10	4	14
	Получили меньше минимального	1	4	5
	Успеваемость (в %)	90	0	64,3
	Средний балл Учитель	51,8 Соловьев А.А.	23 Антонова Л.В.	43,6
История (минимальный порог – 32) <i>Средний балл по региону – 58,37, по городу – 58,38</i>				
	Сдавали	1	1	2
	Получили меньше	0	0	0

	минимального			
	Успеваемость (в %)	100	100	100
	Средний балл Учитель	75 Фросенюк Е.В.	51 Фросенюк Е.В.	63
Химия (минимальный порог – 36) <i>Средний балл по региону – 56,39, по городу – 57,92</i>				
	Сдавали	5	-	5
	Получили меньше минимального	0	-	0
	Успеваемость (в %)	100	-	100
	Средний балл Учитель	59,2 Андреев А.О.	-	59,2
Литература (минимальный порог – 32) <i>Средний балл по региону – 57,70, по городу – 56,63</i>				
	Сдавали	-	2	2
	Получили Меньше минимального	-	0	0
	Успеваемость (в %)	-	100	100
	Средний балл Учитель	-	61 Титова Т.М.	61
<i>Средний балл по предмету выше областного</i>				
<i>Средний балл по предмету равен или ниже областного</i>				

С обязательными предметами справились все выпускники 11-х классов лицея.

Пять выпускников получили по итогам ЕГЭ **более 90 баллов**:

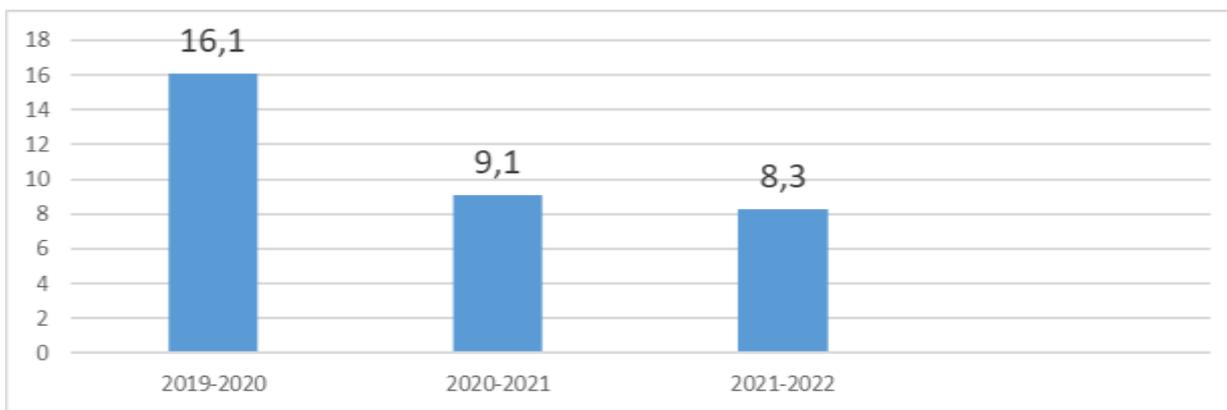
- по русскому языку – Улитина О., Хлапьев А., Штефан О. (11А), Кузнецова Э.С. (11Б),
- по обществознанию – Ширяева Д. (11Б).

Результаты ЕГЭ *выше среднего по области и по городу* выпускники показали по шести предметам (русскому языку, математике проф., химии, биологии, истории, литературе).



Решением педагогического совета №13 от 01.07.2022 с аттестатом с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении» окончили школу Масленникова А., Штефан О. (11А), Егорова Е., Ширяева Д. (11Б). В сравнении за три года наблюдается сокращение количества медалистов.

**Количество медалистов в сравнении за три года
(в % от общего количества выпускников):**



Рассмотренные выше результаты говорят об удовлетворительной подготовке учащихся лица к ГИА. На снижение результатов в 2022 году повлиял, в том числе и переход на дистанционные формы обучения в связи с эпидемиологической обстановкой по коронавирусу, а также факт того, что у выпускников этого года не было практики сдачи ГИА, т.к. в 9 классе они получали аттестаты по итогам промежуточной аттестации.

В марте-апреле 2022 г. учащиеся 4-8-х и 11-х классов должны были принять участие во всероссийских проверочных работах в рамках мониторинга качества образования. Однако, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой мониторинг был перенесён на осень 2022 г. В ВПР в сентябре-октябре 2022 г. Приняли учащиеся 5-9х классов по содержанию работ за предыдущий учебный год. Учащиеся лица показали следующие результаты:

5-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 20.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74	69,24
Ульяновская обл.	8731	2,85	23,88	45,34	27,92	72,63
Город Ульяновск	4917	2,18	20,68	45,92	31,22	77,14
Лицей № 40 при УлГУ	86	3,49	17,44	56,98	22,09	79,07

Русский язык, максимальный первичный балл – 38.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59	55,8
Ульяновская обл.	7987	5,8	33,22	44,75	16,24	60,99
Город Ульяновск	4492	4,92	29,74	46,93	18,41	65,34
Лицей № 40 при УлГУ	81	1,23	19,75	60,49	18,52	79,01

Окружающий мир, максимальный первичный балл – 32.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99	70,24
Ульяновская обл.	9948	1,19	23,8	57,84	17,17	75,01
Город Ульяновск	5718	0,87	20,57	58,71	19,85	78,56
Лицей № 40 при УлГУ	86	1,16	26,74	59,3	12,79	72,09

Сравнение отметок по ВПР с отметками в журнале (в %)

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,91	31,25	45,35
Подтвердили (Отметка =	66,28	60	51,16

Отметке по журналу) %			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,81	8,75	3,49
Всего	100	100	100

Качество знаний учащихся 5-х кл. по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских по математике и русскому языку. По окружающему миру результаты ниже региональных и городских, но выше всероссийских.

Учащиеся 5-х классов лучше всего справились с работой по математике (качество 79,07%) и русскому языку (79,01%). По окружающему миру результат немного ниже (72,09%).

Больше всего понижение отметок в сравнении с отметками в журнале наблюдается по окружающему мир. В целом большинство учащихся подтвердили свои отметки по всем предметам.

6-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 20.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99	49,63
Ульяновская обл.	7756	6,54	36,17	36,84	20,45	57,29
Город Ульяновск	4179	6,87	34,31	36,11	22,7	58,81
Лицей № 40 при УлГУ	65	18,46	32,31	30,77	18,46	49,23

Русский язык, максимальный первичный балл – 45.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12	46,2
Ульяновская обл.	7698	7,42	41,63	36,87	14,08	50,95
Город Ульяновск	4068	7,89	39,95	36,5	15,66	52,16
Лицей № 40 при УлГУ	70	18,57	45,71	28,57	7,14	35,71

Биология, максимальный первичный балл – 29.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1227475	10,05	41,67	38,28	10	48,28
Ульяновская обл.	8185	5,56	39,12	43,11	12,22	55,33
Город Ульяновск	4061	6,39	38,42	43,42	11,76	55,18
Лицей № 40 при УлГУ	52	0	30,77	51,92	17,31	69,23

История, максимальный первичный балл – 15.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1212707	8,03	40,05	38,15	13,87	52,02
Ульяновская обл.	8518	3,91	34,83	42,23	19,09	61,32
Город Ульяновск	4271	4,34	33,45	41,82	20,51	62,33
Лицей № 40 при УлГУ	62	0	11,29	51,61	37,1	88,71

Сравнение отметок по ВПР с отметками в журнале (в %)

	Математика	Русский язык	Биология	История
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	47,14	40,38	20,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,23	47,14	53,85	53,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,77	5,71	5,77	25,81
Всего	100	100	100	100

Качество знаний учащихся 6-х кл. по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских по биологии и истории.

Учащиеся 6-х классов лучше всего справились с работой по истории (качество 88,71%).

Больше всего понижение отметок в сравнении с отметками в журнале наблюдается по русскому языку и математике. В целом большинство учащихся подтвердили свои отметки по биологии и истории.

7-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 16.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54	36,39
Ульяновская обл.	8215	5,99	47,65	37,67	8,69	46,36
Город Ульяновск	4352	5,95	47,5	37,78	8,78	46,56
Лицей № 40 при УлГУ	69	2,9	39,13	46,38	11,59	57,97

Русский язык, максимальный первичный балл – 51.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21	46,17
Ульяновская обл.	7551	10,03	42,55	36,29	11,14	47,43
Город Ульяновск	3647	10,31	40,91	36,99	11,79	48,78
Лицей № 40 при УлГУ	69	11,59	27,54	46,38	14,49	60,87

Биология, максимальный первичный балл – 24.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	298401	11,71	44,72	35	8,58	43,58
Ульяновская обл.	2156	5,33	35,9	43,37	15,4	58,77
Город Ульяновск	1257	5,41	33,81	44,79	15,99	60,78
Лицей № 40 при УлГУ	34	0	38,24	44,12	17,65	61,77

География, максимальный первичный балл – 33.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	604834	4,46	41,74	43,46	10,35	53,81
Ульяновская обл.	4445	2,2	37,01	47,6	13,18	60,78
Город Ульяновск	2296	2,13	34,41	49,3	14,16	63,46
Лицей № 40 при УлГУ	36	2,78	33,33	55,56	8,33	63,89

История, максимальный первичный балл – 16.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	637501	6,36	46,98	35,97	10,69	46,66
Ульяновская обл.	4613	2,12	39,06	42,51	16,3	58,81
Город Ульяновск	2377	2,02	37,78	43,67	16,53	60,2
Лицей № 40 при УлГУ	36	2,78	44,44	44,44	8,33	52,77

Обществознание, максимальный первичный балл – 21.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	637483	8	42,84	37,42	11,73	49,15
Ульяновская обл.	4895	4,2	40,19	40,34	15,27	55,61
Город Ульяновск	2572	4,08	39,23	39,97	16,72	56,69
Лицей № 40 при УлГУ	36	38,89	41,67	19,44	0	19,44

Сравнение отметок по ВПР с отметками в журнале (в %)

	Математика	Русский язык	Биология	География	История	Обществознание
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,58	36,23	11,76	50	58,33	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,62	50,72	85,29	41,67	38,89	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,8	13,04	2,94	8,33	2,78	0
Всего	100	100	100	100	100	100

Качество знаний учащихся 7-х кл. по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских по математике, русскому языку, биологии и географии. По истории результаты ниже региональных и городских, но выше всероссийских.

Учащиеся 7-х классов лучше всего справились с работой по географии (качество 63,89%).

Больше всего понижение отметок в сравнении с отметками в журнале наблюдается по обществознанию. В целом большинство учащихся подтвердили свои отметки по математике, русскому языку, биологии.

8-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 19.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7	36,98
Ульяновская обл.	8328	4,75	49,19	35,21	10,85	46,06
Город Ульяновск	4295	4,77	48,2	34,55	12,48	47,03
Лицей № 40 при УлГУ	66	6,06	39,39	36,36	18,18	54,54

Русский язык, максимальный первичный балл – 47.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09	37,28
Ульяновская обл.	7648	8,83	47,37	36	7,81	43,81
Город Ульяновск	3832	8,74	46,95	35,65	8,66	44,31
Лицей № 40 при УлГУ	62	11,29	46,77	37,1	4,84	41,94

Биология (профильная), максимальный первичный балл – 29.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	140752	9,19	50,62	33,25	6,94	40,19
Ульяновская обл.	1028	4,77	45,62	40,37	9,24	49,61
Город Ульяновск	556	7,01	50,36	36,51	6,12	42,63
Лицей № 40 при УлГУ	35	5,71	62,86	28,57	2,86	31,43

География, максимальный первичный балл – 35.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	392345	12,27	53,58	28,31	5,84	34,15
Ульяновская обл.	2830	5,19	50	37,1	7,7	44,8
Город Ульяновск	1243	4,83	49,72	36,52	8,93	45,45
Лицей № 40 при УлГУ	16	12,5	56,25	31,25	0	31,25

Физика, максимальный первичный балл – 18.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	386095	10,83	45,82	32,87	10,49	43,36
Ульяновская обл.	2568	6,6	43,21	36,03	14,17	50,2
Город Ульяновск	1272	7,15	39,47	39,54	13,84	53,38

Лицей № 40 при УлГУ	22	13,64	36,36	45,45	4,55	50
---------------------	----	-------	-------	-------	------	----

История, максимальный первичный балл – 17.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	610970	7,31	42,89	36,68	13,12	49,8
Ульяновская обл.	4822	2,34	35,26	43,59	18,81	62,4
Город Ульяновск	2441	2,58	36,01	43,26	18,15	61,41
Лицей № 40 при УлГУ	51	3,92	25,49	43,14	27,45	70,59

Обществознание, максимальный первичный балл – 21.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	614253	11,95	43,91	35,52	8,62	44,14
Ульяновская обл.	4675	6,14	41,82	39,79	12,26	52,05
Город Ульяновск	2358	5,51	39,23	41,35	13,91	55,26
Лицей № 40 при УлГУ	31	3,23	25,81	45,16	25,81	70,97

Английский язык, максимальный первичный балл – 30.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7	36,72
Ульяновская обл.	8513	9,5	46,26	33,24	11	44,24
Город Ульяновск	4553	10,94	42,57	34,7	11,79	46,49
Лицей № 40 при УлГУ	59	0	35,59	50,85	13,56	64,41

Сравнение отметок по ВПР с отметками в журнале (в %)

	Математика	Русский язык	Биология	География	Физика	История	Обществознание	Англ. язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,33	46,77	45,71	81,25	45,45	17,65	29,03	52,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,94	46,77	54,29	18,75	40,91	54,9	54,84	45,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22,73	6,45	0	0	13,64	27,45	16,13	1,69
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

Качество знаний учащихся 8-х кл. по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских по математике, истории, обществознанию английскому языку. По русскому языку и физике результаты ниже региональных и городских, но выше всероссийских.

Учащиеся 8-х классов лучше всего справились с работой по обществознанию (качество 70,97%) и истории (70,59%).

Больше всего понижение отметок в сравнении с отметками в журнале наблюдается по географии. В целом большинство учащихся подтвердили свои отметки по биологии, истории, обществознанию.

9-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 25.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92	29,45
Ульяновская обл.	7691	4,89	58,02	32,76	4,33	37,09
Город Ульяновск	3879	5,67	58,71	31,08	4,54	35,62
Лицей № 40 при УлГУ	63	14,29	57,14	22,22	6,35	28,57

Русский язык, максимальный первичный балл – 51.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21	43,75
Ульяновская обл.	7157	9,12	37,82	43,04	10,03	53,07
Город Ульяновск	3496	9,3	35,27	44,08	11,36	55,44
Лицей № 40 при УлГУ	64	9,38	10,94	65,63	14,06	79,69

Биология, максимальный первичный балл – 29.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	135686	8,23	48,1	35,37	8,29	43,66
Ульяновская обл.	899	5,01	43,16	39,27	12,57	51,84
Город Ульяновск	480	6,88	47,92	35	10,21	45,21
Лицей № 40 при УлГУ	20	0	15	70	15	85

География, максимальный первичный балл – 33.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	387823	10,09	50,95	32,55	6,41	38,96
Ульяновская обл.	2566	4,05	48,21	38,7	9,04	47,74
Город Ульяновск	1338	5,08	44,77	40,73	9,42	50,15
Лицей № 40 при УлГУ	19	0	36,84	57,89	5,26	63,15

Физика, максимальный первичный балл – 18.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	366872	11,06	46,97	32,6	9,37	41,97
Ульяновская обл.	2531	4,15	45,08	37,06	13,71	50,77
Город Ульяновск	1235	5,1	42,43	36,44	16,03	52,47
Лицей № 40 при УлГУ	19	5,26	68,42	26,32	0	26,32

Химия, максимальный первичный балл – 36.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	368659	6,11	36,35	39,88	17,66	57,54
Ульяновская обл.	2678	1,79	29,61	45,44	23,15	68,59
Город Ульяновск	1296	1,39	28,78	44,83	25	69,83
Лицей № 40 при УлГУ	18	0	33,33	38,89	27,78	66,67

История, максимальный первичный балл – 17.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	388657	7,04	44,62	37,24	11,09	48,33
Ульяновская обл.	2969	1,85	35,87	45,3	16,98	62,28
Город Ульяновск	1483	2,16	35,74	45,52	16,59	62,11
Лицей № 40 при УлГУ	22	0	18,18	54,55	27,27	81,82

Обществознание, максимальный первичный балл – 22.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	394732	10,73	48,41	32,25	8,62	40,87
Ульяновская обл.	3032	5,08	45,58	38,16	11,18	49,34
Город Ульяновск	1528	4,84	44,11	36,91	14,14	51,05
Лицей № 40 при УлГУ	16	12,5	43,75	31,25	12,5	43,75

Сравнение отметок по ВПР с отметками в журнале (в %)

	Математика	Русский язык	Биология	География	Физика	Химия	История	Обществознание
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,68	31,25	5	47,37	47,37	5,56	31,82	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,79	46,88	95	42,11	52,63	66,67	50	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,52	21,88	0	10,53	0	27,78	18,18	0
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

Качество знаний учащихся 9-х кл. по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских по русскому языку, биологии, географии, истории. По химии и обществознанию результаты ниже региональных и городских, но выше всероссийских.

Учащиеся 9-х классов лучше всего справились с работой по биологии и истории (качество 85 и 81,82% соответственно).

Больше всего понижение отметок в сравнении с отметками в журнале наблюдается по обществознанию. По математике, биологии, физике, химии, истории в целом большинство учащихся подтвердили свои отметки.

Результаты учащихся этого учебного года в сравнении с их же результатами ВПР весны 2021 году выглядят следующим образом:

Предмет	6-е кл		7-е кл		8-е кл		9-е кл	
	2021 (4 кл)	2022	2021 (5 кл)	2022	2021 (6 кл)	2022	2021 (7 кл)	2022
Русс.яз	79,02	35,71	69,73	60,87	41,76	41,94	35,39	79,69
Матем.	89,75	49,23	62,82	57,97	58,51	54,54	65,15	28,57
Биол.			75,34	61,77	47,72	31,43	83,59	85
Истор.			71,25	52,77	40,42	31,25	73,44	81,82
Геогр.					61,9	70,59	45,46	63,15
Общест.					82,35	70,97	68,85	43,75
Физика							62,71	26,32

Выводы и рекомендации:

1. Результаты ЕГЭ выше среднего по области и городу в 2022 г. выпускники показали 6-ти предметам.
2. Средние результаты выпускников лицея на ОГЭ выше средних результатов по региону и городу по всем предметам, кроме информатики и английского языка.
3. В целом учащиеся 5-9-х классов справились с ВПР. Большинство учащихся подтвердили свои отметки.
4. Низкие результаты (качество ниже 50%) учащиеся показали по русскому языку (6, 8-е кл.), математике (6, 9-е кл.), биологии (8 кл.), географии (8 кл.), физике (9 кл.), обществознанию (7, 9-е кл.).
5. Высокие результаты (качество выше 85%) продемонстрировали учащиеся 6-х кл. по истории, 8 кл. – по биологии.
6. В сравнении с 2021 г. наблюдается улучшение результатов учащихся 8-х кл по русскому языку (на 0,18%) и географии (на 8,69%), учащихся 9-х кл по русскому языку (на 44,3%), биологии (на 1,41%), истории (на 8,38%), географии (на 17,69%).

В связи с этим

- заместителю директора по УВР организовать работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ при сдаче ГИА на 2022-2023 учебный год,
- руководителям кафедр обсудить вопрос о повышении качества образования в новом учебном году на заседаниях кафедр и выработать стратегическую линию по повышению качества образования,
- учителям-предметникам обратить особое внимание на учащихся, не справляющихся с

программой.

3.4. Востребованность выпускников лицея

В лицее накоплен большой опыт практической работы по обеспечению профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса и развития профессиональных интересов учащихся. Дважды в год проводятся месячники профориентационной работы (октябрь, март), в рамках которых реализуются программы исследований по выявлению профессиональных предпочтений, диагностики профессиональных намерений и интересов учащихся 7, 9, 11-х классов. Для учащихся организуются экскурсии на предприятия, в ВУЗы города, в профессиональные учреждения начального и среднего образования, встречи с преподавателями и студентами. Лицей заключает договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования, предприятиями Ульяновска.

Традицией становится проведение «Уроков успеха» (22.04.2022). В рамках таких уроков были проведены: мастер класс выпускника лицея Братчинина Николая, начальника караула ПЧ-11, встречи с ветеранами предприятий города Ульяновска, лучшими студентами и выпускниками ВУЗов. Классные руководители проводят уроки профориентации «Как выбрать профессию», в рабочих программах различных предметов (обществознание, история, география, математика, технология, информатика и т.п.) предусмотрены уроки с включением элементов профориентации. Лицей сотрудничает с ОГКУ Кадровый центр Ульяновской области. Специалист Кадрового центра Климочкина О.Г. проводит профдиагностику в 8-11 классах; с последующим индивидуальным консультированием. Для 9-х и 11-х классов составлен профориентационный портрет класса и каждого выпускника. Кадровый центр оказывает профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда Ульяновской области. В течение года организуются экскурсии для учащихся 9-11 -х классов на городские ярмарки вакансий, на которых учащиеся знакомятся с работодателями, предприятиями и учебными заведениями г. Ульяновска. В летнее время организуется временная трудовая занятость учащихся через Агентство городских инициатив, работают трудовые бригады старшеклассников по благоустройству микрорайона. В 2021 г. в рамках реализации социально-значимого проекта «Микрорайон-2022» трудоустроено 13 учащихся, в их числе 80% состоящих на различных видах профилактического учёта.

С целью оказания методической помощи педагогам в вопросах взаимодействия семьи и школы проведен педагогический совет. 26.04.2022 по теме: «Девиантное поведение детей и подростков: теория и практика». Для родителей 29.01.2022 проведено профориентационное родительское собрание «Выбор жизненного пути: куда пойти учиться».

Одним из успешных направлений профориентационной деятельности является сотрудничество с УлГУ. В 2021-2022 учебном году реализовывался совместный проект с УлГУ «Университетский день в лицее», в рамках которого были проведены мастер-классы, лекции для обучающихся лицея. Кроме этого педагоги и обучающиеся лицея приняли активное участие в реализации проектов УлГУ «Моя образовательная траектория» и социального проекта «Просто о сложном». Также обучающиеся активно вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность и в участие в олимпиадное движение.

Результатом деятельности лицея по данному направлению является успешная социализация выпускников, их высокая конкурентоспособность при трудоустройстве. Все выпускники социализированы, интегрированы в общество. Выпускники, состоящие на разных видах профилактического учёта во время учебного года, продолжают обучение, о чём свидетельствуют копии документов (студенческих билетов) и справки с места

обучения, представленные на момент контроля классными руководителями. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствует об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании».

Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9, 11х классов, окончивших лицей, свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образования.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов за три года (%)

Учебный год	Выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ВУЗ %	В т.ч. на бюджет	В т.ч. на бюджет %	Поступили в СПО	Поступили в СПО %	УлГУ	УлГУ %	ВУЗы г. Ульяновска	ВУЗы г. Ульяновска %	Другой город	Другой город %
2019 - 2020	31	29	93,5	19	65,5	2	6,5	10	34	24	77	5	34
2020 - 2021	66	57	86	35	61	9	14	23	40	47	71	10	17,5
2021 - 2022	48	41	85	38	79	7	15	9	19	30	62,5	11	23

Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов за три года (%)

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в 10 классе %	Поступили в СПО	Поступили в СПО %
2019-2020	99	80	80	19	20
2020-2021	94	71	75,5	23	24,5
2021-2022	65	49	75	16	25

Выводы и предложения:

1. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствуют об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании».

2. При этом 62,5% выпускников продолжили обучение в городе Ульяновске, 19% из которых успешно обучаются в базовом вузе региона – УлГУ.

3. 79% выпускников 11 классов 2022 г. проходят обучение по бюджетной форме (2020 – 65,5%, 2021 – 61%).

4. Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9, 11х классов, окончивших лицей, в целом свидетельствуют о хорошем качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образования в соответствии с профилем обучения в лицее.

3.5. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала лицей является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2021-2022 учебном году лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию, утверждённому приказом директора.

Средний возраст педагогических работников школы 38 лет.

Аттестация педагогических работников

В результате регулярного самообразования и повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли аттестацию

на высшую квалификационную категорию:

1. Сафаргалеева Т.В., учитель технологии,
2. Ярославцева О.Г., учитель начальных классов,
3. Солодовникова Г.А., педагог-логопед,
4. Фирсова Н.Н., учитель начальных классов,
5. Грицышина А.А., учитель начальных классов,
6. Гуськова А.А., учитель математики,
7. Ярославцева О.Г., учитель начальных классов,
8. Николаева Т.В., учитель русского языка и литературы.

на первую:

1. Мальцева Н.А., учитель иностранного языка,
2. Абрамова О.А., учитель русского языка и литературы,
3. Лобанова И.А., учитель начальных классов,
4. Преображенская Е.С., педагог-психолог,
5. Безгина О.О., учитель истории и обществознания.

Таким образом, квалификационный состав основных работников лицея на 31.05.2021 г. составляет:

Квалификационный состав основных работников лицея на 30.09.2021 г. составляет:

Квалификационная категория	2021 – 2022 уч.г. (количество чел./%)
высшая категория	20 человек/ 37,5%
первая категория	19 человек/ 35,7%

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (72,2% педагогов). Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В лицее традиционно ведётся систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, в том числе в рамках системы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», ОГАУ ИРО и др., а также по темам самообразования. В результате этого комплекса мероприятий повысился их уровень владения современными образовательными технологиями. Это информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного и разноуровневого обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие и другие технологии, инклюзивное образование.

Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО 95% учителей (кроме молодых педагогов).

Информация о количестве педагогических и руководящих работников Лицея № 40 при УлГУ, прошедших курсы повышения квалификации за три года *

* Курсы объемом 72 и более часов

Категории работников	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022
Педагогические работники	21	30	19	20
Руководящие работники	2	4	4	3
Всего	23	34	23	23

Педагоги лицея имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации:

Заслуженный учитель РФ – 2 человека

Заслуженный учитель Ульяновской области – 2 человека

Почётные работники образования/ Отличники народного образования – 8 человек

Награждены почётными грамотами МО РФ – 8 человек

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных, обобщение и распространение педагогического опыта. За прошедший учебный год работники лицея смогли обобщить опыт своей работы через публикации в научно-методических сборниках регионального и всероссийского уровня, осуществляли распространение своего опыта, используя интернет-ресурсы или через разработку открытых мероприятий и докладов.

Обобщение передового педагогического опыта

В лицее действует 7 предметных кафедр. Их деятельность направлена на наиболее эффективную реализацию методической темы лицея. Все учителя лицея в течение учебного года активно участвовали в работе кафедр, где систематически повышали методический уровень, делились опытом работы, давали открытые уроки, проводили творческие отчёты.

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта педагоги лицея активно участвовали в методических мероприятиях, представляли свой опыт работы.

№	Фамилия имя учителя	Название мероприятия
1	Афанасьев Д.Б.	Презентация опыта слушателям КПК «Развитие лидерских качеств школьников в процессе обучения математике»
2	Алимова А.Ф.	Презентация опыта слушателям КПК «Применение информационных технологий при изучении школьного курса стереометрии, на примере КОМПАС-3D»
3	Николаева Т.В.	Межведомственный круглый стол «Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность» . Выступление по теме : «Формирование национальной идентичности в многонациональной школе».
4	Гуськова А.Г.	Региональная НПК «Профессиональная компетентность педагогов: точки роста» Выступление «Учебный проект как средство организации исследовательской деятельности учащихся Лицея № 40 при УлГУ»
5	Шкарина Л.И.	Всероссийская НПК «Финансовая культура: региональный аспект»
6	Гуськова А.Г.	Межрегиональная НПК «Интеграция в преподавании предметов естественно-научного цикла, информатики и технологии. Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности». Тюмень. Выступление «Основные технологии формирования математической грамотности на уроках математики»
7	Сафаргалеева Т.В.	Городское МО учителей технологии по теме «От национальных целей и стратегических задач к успеху каждого ребенка». Выступление по теме «Использование фрагментов научно-познавательной передачи «Галилео» при изучении раздела «Кулинария» в 5-7 классах».
8	Гуськова А.Г.,	Всероссийская научно-методическая школа-семинар «Непрерывность образования: от школы к вузу» Выступление с докладом
9	Сафаргалеева Т.В.	Презентация опыта слушателям КПК «Здоровьесберегающие аспекты уроков технологии в условиях реализации ФГОС »
10	Сафаргалеева Т.В.	Педагогический форум «Проблемы преемственности в работе с одаренными детьми при переходе из начальной школы в среднее звено». Выступление «Использование ресурсов Интернет-портала «Непрерывная подготовка учителя технологии» в работе с одаренными детьми»
11	Черабаева Н.А.	Презентация опыта в рамках Методической лаборатории-73

12	Гуськова А.Г.	Трансляция инновационного опыта в рамках проведения курсов повышения квалификации в ОГАУ ИРО
13	Замалдинов Ф.А.	Организация мастер-класса по волейболу со сборной командой УлГУ
14	Викторова Л.С	Методическое объединение учителей истории г. Ульяновска. Выступление по теме «Акмеолого-патриотическая проблема воспитания молодежи в процессе исследовательской деятельности»
15	Сафаргалеева Т.В.	Презентация опыта слушателям КПК «Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО»
16	Дюлина Р.Б.	Трансляция педагогического опыта в рамках фестиваля молодых педагогов «Педагогическая проба»
17	Николаева Т.В.	Участие в конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»
18	Николаева Т.В.	Участие в онлайн –конференции «Школьная лига: успешные практики взаимодействия образования, бизнеса науки».

Статьи в педагогических изданиях международного и федерального уровня, других регионов, в местных изданиях были опубликованы за отчетный учебный год

№	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)
1	Николаева Т.В.	Роль наставничества в профессиональном становлении педагога	Сборник материалов конференции «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности»	Чебоксары, 2022
2	Гуськова А.Г.	Статья «Большая перемена: опыт участия в дистанционной проектной деятельности»	Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»	Новокузнецк 2022,
3	Черабаева Н.А.	Организация дистанционного обучения для разных категорий обучающихся	Особенности организации учебной деятельности школьников в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации. ОГАО ИРО.	ОГАУ ИРО, 2022
4	Абрамова О.А.	Проблема анализа художественного произведения	Сборник авторских педагогических публикаций	«Вестник Просвещения», №12, 2021
5	Замалдинов Ф.А.	Физкультурно-оздоровительная работа как фактор социализации личности младшего школьника	Журнал «Молодой ученый»,	Казань, № 19, 2021
6	Афанасьев Д.Б.	Статья «Функциональная грамотность на уроках математики»	Сборник Международной НПК «Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества», Воронеж, 202	Воронеж, 2022

7	Алимова А.Ф.	Статья «Особенности и проблемы взаимодействия классного руководителя с родителями школьников»	Сборник Международной НПК «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации»	Пенза, 2022
8	Николаева Н.А, Горбунова Н.А.	Деятельность лица в условиях региональной инновационной площадки: формы и направления работы	Сборник Международной НПК «Педагогический опыт: от теории к практике»	Г. Чебоксары
9	Шкарина Л.И., Романов М.	«Омоложение» и «оцифровка» финансовых пирамид.	Сборник Международной НПК им. Н.И. Лобачевского.	Казань, 2022
10	Сафаргалеева Т.В.	Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся	Сборник Международной НПК «Педагогика и психология: тренды, практика, результат»	Чебоксары Февраль 2022
11	Гуськова А.Г.	Учебный проект как средство организации исследовательской деятельности учащихся Лицея № 40 при УлГУ	Материалы 5-й Всероссийской школы-семинара «Непрерывность образования: от школы к вузу»	Ульяновск, УлГТУ Сентябрь 2021
12	Терехина М.В.	Формирование у школьников мотивации к обучению	Сборник всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России 2020»	Академия интеллектуал ьного развития 2022
13	Гуськова А.Г.	Учебный проект как средство организации исследовательской деятельности учащихся Лицея № 40 при УлГУ	Материалы региональной НПК «Профессиональная компетентность педагогов: точки роста»	УлГПУ, 2022

Конкурсы профессионального мастерства, в которых успешно участвовали педагоги лицея:

№№	ФИО учителя	Название конкурса/проекта	Результат
1	Христофорова Н.Е.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
2	Свешникова В.С.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
3	Ионова Е.В.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
4	Бирюкова Е.М.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
5	Сабирзянова М.И.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
6	Фирсова Н.Н.	Всероссийский конкурс «Инновации в педагогике» в номинации «Педагогические инновации в образовании»	Диплом участника
7	Дойкина Г.В.	Всероссийский творческий конкурс «Программа кружка «Экологическая лаборатория»	диплом 1 место
8	Потапова М.К	Областной конкурс методических разработок для педагогов-психологов образовательных организаций «Азбука психологического здоровья»	диплом 1 место
9	Викторова Л.С.	Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне..» Лучшая методическая разработка	Диплом за 2 место

10	Дюлина Р.Б.	Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Грамота
11	Дюлина Р.Б.	Всероссийский конкурс методических разработок детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ»	Сертификат
12	Сафаргалеева Т.В.	Всероссийские интернет-мастерские «Новогодняя сказка»	Диплом 3 степени
13	Николаева Т.В.	Всероссийская профессиональная олимпиада «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия»	Победитель

Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы ведётся наставничество.

. С 1 сентября 2021-2022 учебного года в лицей на вакантные должности были приняты на работу педагоги:

- учитель технологии (мальчики) Червинский Н.В.,
- педагог-психолог Зайнуллин Р.Р.

Они являются молодыми специалистами. Червинский Н.В. окончил УлГПУ в 2021 году, Зайнуллин Р.Р. является студентом УлГПУ.

Кроме этого, в статусе молодых специалистов в лицее находятся учителя математики и информатики Алимова А.Ф., Афанасьев Д.Б., учитель иностранного языка Олейник С.А., учитель русского языка и литературы Дюлина Р.Б.

Основная задача начального этапа трудовой деятельности молодого специалиста – приобретение практических навыков для педагогической деятельности: умение применять теоретические знания, полученные в ВУЗе, в конкретной практической работе; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми; изучение передового педагогического опыта и стремление к его освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. В этом им помогают наставники.

В сентябре вновь прибывшим, а также уже работающим молодым специалистам были назначены наставники:

- учителю технологии Червинскому Н.В. – Сафаргалееву Т.В.
- учителю математики, информатики Алимовой А.Ф. – Гуськову А.Г.
- учителю математики, информатики Афанасьеву Д.Б. – Гуськову А.Г.
- учителю русского языка Дюлиной Р. Б. – Титову Т.М.
- учителю иностранного языка Олейник С.А. – Терехину М. В.
- Педагогу-психологу Зайнуллину Р.Р. – Преображенскую Е.С.

Наставники помогли молодым специалистам составить рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, определили методику их обучения, ознакомили с нормативными документами по организации образовательной деятельности, едиными требованиями по ведению школьной документации.

Инновационная деятельность

В 2021 году лицей разработал и защитил программу инновационной деятельности по теме «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации». В течение 2021-2022 учебного года педагоги и администрация осуществляли свою деятельность с учетом данной темы. Была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ существующих теоретических исследований и практических разработок по теме РИП.

2. Осуществлен выбор диагностического аппарата для оценки состояния личностной сферы обучающихся, педагогов, а также состояния психологического комфорта участников программы; подготовлен пакет диагностических методик.

3. Была разработана концепция «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации».

4. Разработана программа семинара для педагогов «Специфика организации наставничества в образовательной организации».

5. Подготовлен отчет по итогам работы инновационной площадки.

Заместитель директора по УВР Николаева Т.В. принимала участие в теоретических и практических семинарах, проводимых для инновационных образовательных организаций.

Для педагогов лицея в январе был проведен педагогический совет «Инновационная деятельность лицея как ресурс для личностного развития и профессионального роста участников образовательных отношений».

Вывод: В лицее создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Мониторинг и анализ деятельности педагогов позволил определить, где и в какой форме учителя повышают свой профессиональный уровень. Неизменно, основная доля педагогических работников делают это через курсовую подготовку в рамках курсов повышения квалификации. Также важным является участие в лицейских и городских предметных неделях, посещение открытых уроков, семинаров, круглых столов. Важно отметить следующие моменты:

1. Практически все учителя работали по своим темам самообразования, посещали семинары, открытые уроки и мероприятия коллег, повышали свой методический уровень, приобретали новые знания, учились применять новые технологии. Все это способствует улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Подавляющее большинство педагогов обобщали и распространяли свой опыт работы. Это происходило на семинарах, педагогических советах, конференциях в виде выступлений и презентаций, в виде публикаций на различных интернет-сайтах и на страницах сборников научных конференций.

3. Методическая работа кафедр была направлена на повышение качества обучения. Учителя привлекали учеников к выполнению проектов, к участию в олимпиадах, конкурсах, играх, к созданию публикаций и презентаций. Все учителя освоили и применяли на практике формы дистанционного образования.

4. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

5. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Задачи: В следующем учебном году следует вести работу по следующим направлениям:

– Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

– Совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.

– Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии, дистанционное обучение).

- Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
- Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.
- Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).
- Изучение опыта работы в дистанционном режиме, определение положительных и отрицательных сторон. Применение в своей работе данных технологий, сочетая их с традиционными формами.
- Совершенствование системы наставничества с молодыми учителями, активное взаимодействие в рамках работы кафедры.
- Продолжение совершенствования системы подготовки учащихся к ГИА.
- Активизация работы с учащимися по подготовке к олимпиадам и предметным конкурсам, активно сотрудничество с центрами «Точки роста», «Точки кипения», «Кванториум» в рамках реализации программ Школьной лиги РОСНАНО.

3.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательной организацией.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия.

- Тип здания: типовой проект на 38 классов.
- Год ввода в эксплуатацию: 1971
- Проектная мощность: 900 учащихся в смену.
- Реальная наполняемость: 967 учащихся.
- Количество учебных кабинетов: 38;
- Библиотека – 1, книжный фонд - 31532 экземпляров, в том числе учебников - 24789.

Согласно типовому проекту в здании лицея имеется 1 спортивный зал, его площадь – 250 м². Спортивный зал и спортивная площадка оснащены спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. В 2013 году, в рамках подготовки к новому учебному году, спортивный зал капитально отремонтирован.

Наличие и площадь спортивной площадки, ее оборудование: стадион 1200м², полоса препятствий 600 м². На площадке:

- ворота футбольные — 2 шт.;
- стойка баскетбольная — 2 шт.;
- стойка волейбольная — 2 шт.;
- брусья — 2 шт.;
- бревно – 2 шт.;
- шведская стенка – 3 шт.;
- турники – 3 шт.;
- лабиринт – 1 шт.

В 2013-2014 уч.г. на территории лицея размещены антивандальные тренажеры (5 шт.).

В 2019 г. в рамках программы «Школьный двор» построен хоккейный корт с баскетбольной площадкой.

- Наличие и площадь столовой – 1, площадь 250м², число посадочных мест - 240.

- Наличие актов зала: 1, S = 250м²

Уровень современного материально-технического оснащения кабинетов.

Общее количество:

- компьютеров 199 (из них 72 ноутбуков (2 мобильных класса по 16 ноутбуков, 5 нетбуков) + дополнительно 50 компьютеров, переданных РЦОИ в рамках подготовки к КЕГЭ;
- интерактивных досок 15;
- мультимедийных проекторов 19;
- принтеров (многофункциональных устройств) 36;
- сканеров 2.

Все компьютеры лицея подключены к сети интернет посредством волоконно-оптическая линии связи (ВОЛС). Скорость соединения с интернет предоставляемая провайдером составляет 100 МегаБит в секунду. Функционирует контентная фильтрация доступа к сети интернет, ограничивающая учеников от нежелательной информации из сети интернет. Развернуты локальные Wi-Fi-точки для удобства работы с ноутбуками.

- 15 классов оборудовано интерактивными комплексами ,
- В 4-х классах имеется экран с проектором,
- В 5-ти классах имеется ЖК-телевизоры, подключенные к ПК
- Количество учащихся на 1 компьютер – 7,4.

Для решения задач компьютеризации управления лицеем компьютерной техникой оборудованы кабинеты заместителей директора по УВР, СР, ВР, АХЧ, ИКТ, ИБЦ.

По всем уровням и направлениям обучения имеется учебно-методическое обеспечение.

3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в лицее следующими локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением об инспекционно-контрольной деятельности, Положением о самообследовании, Положением о внутришкольном мониторинге образовательных достижений учащихся, положением о Портфолио учащихся, Положением об организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Внутренняя оценка качества образования в Лицее № 40 при УлГУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество воспитательной деятельности.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательную деятельность, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательной деятельности являются:

- основная образовательная программа начального, основного и среднего образования общего;

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее № 40 при УлГУ имеет своей целью:

- непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и эффективности управления качеством образования,
- обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления лицеем, информацией о состоянии и динамике качества образования в лицее

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к лицее службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самим лицеем – обучающимися, педагогами, администрацией.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблицах:

Качество результатов образовательной деятельности

<i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
Внутришкольный мониторинг качества знаний	<p>- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. Результаты обучающихся по результатам административного контроля.</p> <p>- Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.</p>	<p>- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).</p> <p>- Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> <p>- Процедура промежуточной аттестации.</p> <p>- Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.</p>	не реже 4-х раз в год

<p>Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика) 	<p>не реже 2-х раз в год</p>
<p>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. - Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся. 	<p>Не реже 2-х раз в год</p>
<p>Удовлетворенность образованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Устройство выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей, обучающихся. - Анкетирование выпускников. - Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения. 	<p>1 раз в год</p>

Качество условий обеспечения образовательной деятельности

<i>Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Кластеры оценки</i>	<i>Периодичность</i>
---	-------------------	------------------------	----------------------

Мониторинг оснащенности образовательного учреждения	Оснащенность образовательного учреждения Обеспечение учебного процесса	Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
Мониторинг качества педагогического персонала	Кадровое обеспечение Качество педагогических кадров	Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе Качество деятельности вспомогательного персонала	Медицинское сопровождение и общественное питание; Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

Качество результатов воспитательной деятельности:

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Периодичность
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	1 раз в год
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Не менее 1 раза в год

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы инспекционно-контрольной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся лица;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке лица (внешний аудит).

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей.

На основании плана работы Лицея № 40 при УЛГУ на 2021 – 2022 учебный год (ИКД) были проведены проверки по основным направлениям деятельности:

Тема ВШК	Предмет изучения (контроля)	Формы контроля	Сроки проведения	ФИО и должность проверяющего
Состояние системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Рабочие программы, классные журналы	Тематически-обобщающий	сентябрь	Николаева Т.В., Соловьёв А.А.
Контроль качества планирующих документов (ФГОС)	Рабочие программы Программа формирования УУД	Тематически-обобщающий Персональный	октябрь	Николаева Т.В., Гайдукова В.А. Ефремова М.А.
Качество учебных программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Рабочие программы по предметам и по внеурочной деятельности	Тематически-обобщающий Персональный	сентябрь октябрь ноябрь	Николаева Т.В., Ефремова М.А.
Анализ классных журналов 1-11-х классов	Классные журналы	Тематически-обобщающий	ежемесячно	Ефремова М.А., Гайдукова В.А., зам.директора
Анализ журналов внеурочной деятельности	Журналы внеурочной деятельности	Тематически-обобщающий	Октябрь май	Будич А.В., зам.директора
Организация обучения на дому	Приказы, журналы индивидуального обучения, рабочие программы индивидуального обучения	Тематический Тематически-обобщающий	ноябрь	Борисова И.Н., Ефремова М.А. зам.директора
Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование	Тематический	Октябрь, декабрь, март	Ефремова М.А., Гайдукова В.А., зам.директора
Состояние учебно-воспитательного процесса в выпускных классах (9, 11 кл.)	Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование	Комплексный Классно-обобщающий	Декабрь, апрель	Гайдукова В.А., Николаева Т.В., зам.директора
Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и в ОПДН	Классные журналы, тетради учащихся	Тематический Тематически-обобщающий	ноябрь	Тарасова Е.Г., соц. педагог
Независимая оценка качества знаний по русскому языку и математике в выпускных классах	Результаты независимой оценки качества знаний	Предметно-обобщающий	апрель	Гайдукова В.А., Николаева Т.В. Кл. рук. 9-ых, 11-ых классов

Аналитические материалы оформлены в справках ИКД и рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР.

4. Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период

Экспертная комиссия, созданная приказом директора Лицея №40 при УлГУ от 12.04.2023 г. № 283 «О создании комиссии по самообследованию в Лицее № 40 при УлГУ за 2021-2022 уч. год», в составе:

Гайдуковой В.А., заместителя председателя комиссии, заместителя директора по УВР,
Юренковой Т.В., члена комиссии, заместителя директора по ВР,
Николаевой Т.В., члена комиссии, заместителя директора по УВР,
Зубань Л.Н., члена комиссии, заместителя директора по АХР,
Борисовой И.Н., зам. директора по УВР,
Тарасовой Е.Г., зам.директора по СР,
Гуськовой А.Г., члена комиссии, руководителя кафедры физико-математических наук,
Преображенской Е.С., члена комиссии, педагога-психолога.-

провела процедуру самообследования в лицее и, изучив образовательную деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

Показатели	Оценка
1.Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательного учреждения	<u>соответствует</u>
2.Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС	<u>соответствует</u>
3. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении	<u>соответствует</u>
4. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	<u>соответствует</u>

Проведенный самоанализ деятельности лицея позволяет сделать следующие выводы:

В Лицее №40 при УлГУ функционирует инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

1. Положительный имидж лицея в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
2. Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.
3. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения микрорайона.

Но есть у лицея проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Неоднородный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется корректировки внутренняя система оценки качества образования лицея.
3. Необходимо продолжать совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
4. Необходимо постепенное обновление материально-технической и информационной среды лицея.
5. Требуется дополнительная помощь по внедрению дистанционных форм обучения.
6. Активизация деятельности педагогических работников в направлении трансляции и обобщения своего профессионального опыта.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательной деятельности лицея. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея станет основой, на которой каждый субъект образовательных отношений сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала, в том числе в рамках совершенствования дистанционных форм обучения.
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии учащихся
6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

В связи с тем, что лицей продолжает работу в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО, СОО) и исходя из анализа работы за 2021-2022уч.г., определены основные цели и задачи для работы лицея в новом 2022-2023 уч.г.

1. Выстраивать образовательную деятельность лицея в соответствии с положениями государственной программы развития образования на 2018 - 2025 годы, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) и комплекса мер по модернизации общего образования.

Задачи:

- ❖ Совершенствование работы в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4-х классах, основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9-х классах, среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11-х классах;
 - ❖ Расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
 - ❖ Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Способствовать формированию позитивной модели поведения обучающихся, способствующей их адаптации и адекватному развитию их личности в обществе и государстве.

Задачи:

Формирование гражданско-патриотических позиций и высоких нравственных и духовных качеств личности:

- ❖ реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ❖ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ❖ формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине;
- ❖ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики.

- ❖ *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*
- ❖ создание творческой атмосферы в лицее путем развития системы дополнительного образования, через внеурочную деятельность в рамках ФГОС;
- ❖ вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
- ❖ воспитание у учащихся уважительного отношения к человеку труда, к результатам его деятельности;
- ❖ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

Формирование физически здоровой личности:

- ❖ формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья;
 - ❖ организация учебного дня и недели в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и особенностями возрастного развития детей,
 - ❖ привлечение максимального количества учащихся к занятиям спортом и активному отдыху.
3. Обеспечить функционирование лицея в рамках программы развития инновационных процессов

Задачи:

- ❖ совершенствование работы учителей в условиях обновления системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»;
- ❖ способствовать расширению инновационной деятельности лицея через организацию взаимодействия с инновационными площадками, а также развитие социального партнерства;
- ❖ реализация инновационной деятельности через участие в инновационных проектах города, региона.

4. Повысить качество обучения лицеистов за счёт применения учителями современных технологий, проектной деятельности, повышения мотивации к учёбе у лицеистов, обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

Организация и развитие учебно-воспитательного процесса:

- ❖ обеспечение вариативности программ общего образования за счет сочетания базового федерального, регионального и лицейского компонентов структуры их содержания;
- ❖ обеспечение условий внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- ❖ разработка и использование УМК для организации учебного процесса по современным педагогическим технологиям;
- ❖ осуществление дифференцированного подхода в работе с ученическим коллективом как в учебной, так и в воспитательной работе,
- ❖ организация профильного обучения на старшей ступени;
- ❖ использование различных форм организации обучения (дистанционной, индивидуальной, семейной).

5. Совершенствовать систему общественно-государственного управления лицеем.

Задачи:

- ❖ принятие управленческих решений совместно с общественными органами управления: педагогическим советом, попечительским советом, родительским комитетом;
- ❖ развитие управленческого потенциала администрации лицея.